

I. A nevelőtestület munkájának, eredményeinek bemutatása

A Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium hetven évvel ezelőtt kezdte meg nevelő-oktató munkáját. Kezdetektől fogva a szatmári térség kulturális és pedagógiai központjaként működött. Jól képzett és elhivatott pedagógusok dolgoztak itt, akik szűkebb és tágabb környezetükre is hatást gyakoroltak. A kor kihívásainak, változásainak igyekeztek megfelelni, szakmai-módszertani újításokat alkalmazni.

Jelenleg 41 főállású és 3 óraadó pedagógus látja el 510 diák oktatását, nappali tagozaton 18 osztályban. Az osztályok száma várhatóan 16-ra fog csökkenni a gyereklétszám változásával a következő években.

Pedagógusaink végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak, szakos ellátottságunk megfelelő, többen több diplomával is rendelkeznek. A pedagógus életpálya alapján **két fő mesterpedagógus** található köztük, egy szaktanácsadó, egy fő pedig minősítési és tanfelügyeleti szakértő. Az elmúlt évben 13 fő minősítésére került sor, akik Pedagógus II. fokozatba kerültek, 1 fő minősítését törölték, mert CSED-en van, 10 fő pedig a korábbi ideiglenes **Pedagógus II** besorolásból került véglegesítésre ez év januárjától, így a létszám ebben a fokozatban 25 fő (1 fő nyugdíjba ment, 1 fő alpolgármesterként óraadó). Így az életpályamodell szerinti **magasabb fokozatokkal a testület kétharmada rendelkezik**, jelenleg 1 fő gyakornok. **A szakvizsgázott pedagógusok száma 21, a testület 51%-a.**

Iskolánk az ezredforduló körül kb. 10 évig már látott el bázisintézményi feladatokat, eredmények: bemutató órák, versenyek, bázisiskolai kiadványok több tantárgyból. Később támogatás és előírt feladatok nélkül is igyekeztünk megőrizni meghatározó pedagógiai szerepünket a járásban és a megyében is.

A pedagógusok jelentős része nagy tapasztalattal rendelkezik a kétszintű érettségire való felkészítésben és vizsgáztatásban, **18 fő szerepel az érettségi elnöki névjegyzékben, a testület 44 %-a.** Bár az 50 évesek felé tolódik el a korösszetétel, de ez a generáció ma is aktív és innovatív. Szívesen próbálnak ki új kezdeményezéseket, vesznek részt továbbképzéseken. A továbbképzési kötelezettséget jó néhányan többszörösen túlteljesítették – van, aki ciklusonként két- háromszorosan is - a képzésekben képzőként való részvételek beszámítása ezt tovább növeli.

Az utóbbi években az egyéni képzések mellett több, a testület jelentős hányadát érintő **továbbképzést** sikerült megvalósítani intézményünkben: tanulásmódszertan 20 óras 25 fővel, tanulásmódszertan 30 óras 25 fővel, személyiségfejlesztés 30 óras 20 fővel, interaktív tábla 30 óras 20 fővel, a laborhoz 120 óras felkészítés 7 fővel. A testület kb. negyede vett részt a MATEHETSZ szervezésében megvalósuló, különböző tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzésen.

Az intézmény által adható **díjak** mellett az utóbbi öt évben 5 kollégánk kapta meg a „Mátészalka Város Érdemes Pedagógusa” címet a városi pedagógusnapon kiemelkedő nevelő-oktató munkájáért, kulturális és tanórán kívüli nevelési tevékenységéért, az elmúlt évben három fő a Miniszter Elismerő Oklevele kitüntetésben részesült, 1 fő Bonis Bona díjban részesült.

A gimnázium **továbbtanulási mutatói** jók, ismertek vagyunk a közeli felsőoktatási intézményekben. A Debreceni Egyetemtől több alkalommal kaptunk köszönő levelet felkészítő munkánk elismerésére, de jó a kapcsolatunk a Nyíregyházi Egyetemmel is.

A természettudományos oktatást kollégáink magas szintű oktató munkája mellett a gimnázium szellemisége és a korszerű **Eszes labor** is segíti, ahol a járás többi iskolája számára is rendszeresen zajlanak a programok a pályázatban kötelezően vállalt

tevékenységek, órák mellett. Több verseny, bemutató foglalkozás, tehetséggondozó szakkör valósult meg a labor fennállása alatt, két alkalommal pedig általános iskolák 5-6. osztálya számára 4 turnusban tartottunk „Kutatók éjszakáját” (nappal), ahol a gyerekek is végezhetek látványos kísérleteket. Késő délután többen a szüleikkel is visszajöttek, az akkor már mindenki számára nyitottá tett programra. A labor honlapján és az iskola Facebook oldalán nyomon követhetőek a rendezvények. Itt tekinthetők meg a kollégáink által kidolgozott munkafüzetek (Tanulói munkafüzet és Tanári segédlet) és az elvégzett kísérletek videói is, melyeket más – Öveges-programos - iskolák is használnak:

<http://eszslabor.hu/> és <https://www.facebook.com/eszegimi/?fref=ts>.

Történelemből korábban kollégánk Kronológiai segédleteket készített, amit bázisiskolaként eljuttatunk a megye valamennyi középiskolájába. Most olyan **oktatási felületet** hozott létre, amely nagymértékben segíti a diákok érettségire való felkészülését:

<https://sites.google.com/site/kovacsandortori/home>.

Tanulóink évente 80-100db **nyelvvizsgát** szereznek, köztük több felsőfokút. Ezt gimnáziumunkban is megkaphatják, hiszen **Origó Nyelvvizsgaközpont** vizsgáztató hely vagyunk. 8 fő kolléga megkapta a vizsgáztatói engedélyt, de további 8 fő Dexam, Telc, ÖSD, BME vizsgaengedéllyel is rendelkezik.

A nyelvoktatás eredményességet segítik a **külföldi kapcsolatok**, amelyek megvalósításában a nem nyelvszakosok is kiveszik a részüket. Az iskolában több alkalommal szerveztünk nyelvoktatást azoknak a kollégáknak, akiknek még nem volt kötelező nyelvvizsgát szerezni, vagy szerettek volna még egy nyelvvizsgálattal megismerkedni.

Gimnáziumunk kiválóra akkreditált tehetségpont (2011 és 2014), amelyet a gimnázium mellett az Esze Tamás Alapítvány támogat. A Nemzeti Tehetség Program, a Tehetséghidak keretében több mint 10 projekt valósult meg 5 év alatt, amelyhez a szaktudást a kollégák az említett képzések mellett önképzéssel, az általunk szervezett tanári tapasztalatcserékre meghívott (Debreceni Egyetem és Nyíregyházi Főiskola tanárai, a Magyar Tehetséggondozó Társaság munkatársai) előadóktól és egymástól tanulással sajátították el.

Tehetségpontunkban több tehetségterület fejlesztésére négy műhelyben dolgoznak kollégáink: logikai-matematikai, természettudományos, idegen nyelvi, intra- és interperszonális.

A tehetséggondozásban elért eredményeinket megosztjuk másokkal, rendszeresen szervezünk **tanári tapasztalatcseréket**, ahol kollégáink (7-8 fő) bemutatják a jógyakorlatainkat a saját testületünk mellett a meghívott pedagógus kollégáknak is.

A tehetséggondozás népszerűsítésében, a tehetségek felkarolásában a Szatmári Kistérségi **Tehetséggondozó Tanács** (<http://etgimi.hu/tehetseg/tehetseg.htm>) alapítóiként is közreműködnek kollégáink: szakkörök megtartásával, műhelymunkákkal, szervezési feladatokkal. A tanács három munkatársa, köztünk iskolánk egy pedagógusa 2013-ban **Bonis Bona** díjat kapott a tehetségért végzett áldozatos munkájáért. Két kollégának a **Tehetség** című folyóiratban jelent meg publikációja a tehetséggondozás be-és kimeneti méréseiről. A szerzőpáros egyik tagját (pszichológia tanári végzettsége is van) rendszeresen felkérjük előadás tartására a Debreceni Egyetemen jógyakorlataink bemutatására.

A tehetséggondozás mellett iskolánk másik kiemelt nevelési területe a **környezeti nevelés**. 1998 óta van önálló környezeti nevelési programunk. A fenntarthatóságra nevelés kiemelt feladatként mindenki számára jelen van a NAT-ban, de iskolánkban ez valódi elköteleződést jelent sok kolléga számára. A kevésbé elkötelezettek számára több alkalommal szerveztünk belső képzést és **műhelymunkát** is a témában való jártasság megszerzésére.

Mivel 2005 óta három évente megújítottuk az ökoiskola címet, így 2012 óta az **Örökös ökoiskola** címet is viselhetjük. Oktatóközpontunk szervezi a tanórán kívüli és iskolán túlmutató környezeti nevelési programjainkat, a **környezeti nevelési munkaközösség** pedig a tanórai feladatokért és a témnapok megszervezésért felelős.

A tehetséggondozáshoz hasonlóan ebből a témából is rendszeresen szervezünk **tapasztalatcseréket**, osztjuk meg jógyakorlatainkat másokkal. Két alkalommal **CD-t adtunk** ki az általunk kidolgozott témnapokhoz, amelyeket eljuttattunk a megye és az ország több középiskolájába.

A Pedagógiai Műhelyben két alkalommal jelent meg **publikáció** - a Környezetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetségének **Enikő-díjával** kitüntetett - oktatóközpontunkról, ill. a környezeti nevelésről. Két kolléganő erdei iskolai munkafüzetet dolgozott ki a programunkhoz.

2012-ben a környezeti nevelési jógyakorlatainkat töltöttük fel az Educatio „kosarába”, hogy pályázatot nyújthassunk be a **referenciaintézményi** cím elnyerésére. A felkészüléshez a támogatást megkaptuk, így 6 kollégánk a mentorálás, jógyakorlatok átadásának módszertanával, mások a PR és hálózatépítő tevékenységgel ismerkedtek meg. Az intézmény egy másik nagy projektje időben nem tette lehetővé a cím megvédésre kiírt pályázat elkészítését, de az oktatási helyzet változása egyébként sem tette lehetővé akkor a referenciaintézményi rendszer kiépülését. Ugyanakkor az elkészített dokumentumok és képzéseken megszerzett ismeretek a bázisintézményként is tudnak majd hasznosulni.

Egy kollégánk részt vett a KOKOSZ svájci projektjének megvalósításában, **egy országos középiskolai kampánymegszervezése** és lebonyolítása volt a feladata másodmagával. (Égigérő tanterem: <http://kokosz.hu/>).

Ugyanez a kolléga egyik szerzője az OFI által kiadott **Út az ökoiskola felé című kiadványnak**. Szintén ő vett részt az Országos Forrásközpont munkájában, melynek keretében kidolgozták és megvalósították a **képzők képzését** a Regionális Forrásközpontok számára. https://ofi.hu/sites/default/files/attachments/ut_az_okoiskola_fele_-_modszertani_segedanyag_es_utmutato_leendo_okoiskolaknak.pdf.

A tehetségek felkarolása mellett segítjük a **hátrányokkal érkező diákok felzárkóztatását**, részben önerőből, részben pályázati forrásokból. A törvényi változások miatt jelentősen lecsökkent iskolánkban a halmozottan hátrányos tanulók száma, így ebben az évben először nincs Útravalós diákunk a kezdetek óta. Volt olyan év, amikor 100 fölötti volt a bevont tanulók száma, és mindenkinek intézményi mentora volt. 13 hónapig tartotta **TÁMOP 3.3.10-es projektünk**, amelyben 63 saját tanuló mellett egy másik intézmény 4 tanulóját is mentoráltuk. 17 szakkörben segítettük őket, volt nyári tábor, így 25-en tettek – ingyen - nyelvvizsgát a programban a sok kulturális, sport- és egyéb program mellett. A tehetséggondozás keretében is rendszeresen szervezünk - **az általános és középiskola közötti átmenetet megkönnyítő** - foglalkozássorozatokot kollégáink segítségével. 5 éve minden nyáron ugyanezen célból nyári gólyatáborokat is szervezünk.

A **kulturális tevékenységekre** az iskolában megszervezett rendhagyó irodalomórák (Szabó T. Anna, Kukorelly Endre, Jónás Tamás, Csujka Imre stb), a filharmónia előadások, a helyi színház amatőr és profi előadásai, az ország különböző színházaiba szervezett látogatások, az Operakaland, a helyi kiállítások, az iskolai leánykar és Happy Nation Együttes, a diákújság-szerkesztés biztosítanak lehetőséget. Az iskolai ünnepek színvonalát az is mutatja, hogy műsoraink gyakran a városi ünnepeken is bemutatásra kerülnek.

A pedagógusok tanórai és tanórán kívüli felkészítő tevékenysége megmutatkozik a tanulók teljesítményében: nyelvvizsgák, továbbtanulási mutatók és **versenyeredmények**, annak ellenére, hogy nem válogatott diákok kerülnek az intézménybe.

A diákok a Facebook oldalunkon és hirdetések útján kapnak tájékoztatást a versenyekről és a pályázati lehetőségekről. Népszerűek a művészeti megmérettetések: rajz, kerámia pályázatok, többen írnak verset, és eredményesek is ezen a területen.

Matematikából inkább megyei eredményeink vannak. Indult csapatunk a Dürer, Medve szabadtéri versenyen, Munkácson a Bolyai versenyen részt veszünk, a Gordiuszon ott vannak diákjaink, az OKTV-n és az Arany Dániel versenyen is szépen helytállnak tanítványaink.

Természettudományi és környezetvédelmi versenyeken is voltak eredményeink: Jászberényben a diákszimpoziumon rendszeresen van díjazottunk, korábban a Kutató Diákok esszéíró és poszterversenyén is szépen szerepeltünk, az utóbbi években itt nem indultunk, de sikerként tarthatjuk számon az OKTV II. fordulójába jutást, az Irinyi versenyen a II. fordulóba kerülést, a Curie levelezős verseny különböző tagozataiban a megyei fordulóba jutást; Avram Hersko, Közös Ügyünk, Clear Szamos, stb. Fontosnak tarjuk, hogy minél több diákunk kipróbálhassa magát, ezért minden évben házi és régiós versenyeket is hirdetünk, ill. részt veszünk a partner iskolák rendezvényein.

Idegen nyelvből is felkészítjük diákjainkat: indulnak OKTV-n, regionális és országos megmérettetések, legutóbbi eredmények: Langwest nyelviskola országos német verseny 1. helyezés, Goethe Intézet Deuscholympiade elnevezésű csapatverseny német nyelvből 5. helyezés.

Történelmi, irodalmi, nyelvhelyességi pályázatokon, egyéni, levelezős és csapatversenyeken is indulnak diákjaink. Országos első, második eredményünk van az Implom József Középiskolai Helyesírási Versenyen, irodalmi-művelődéstörténeti versenyeken, vers- és novellairó pályázatokon, valamint színháztörténeti vetélkedőn szerepelt sikerrel csapatunk. Rendszeresen részt veszünk a megyei szónok-és szavalóversenyeken, amelyeknek többször méltó jutalma volt, hogy diákjaink a megszerzett első hely után kulturális rendezvények szónokai, előadói lehettek. Kiadványokat jelentettünk meg nemcsak tollforgató tanulóink alkotásaiból, hanem műértő diákjaink legkedvesebb költeményeikről esszéketben vallhattak, illetve tudományos-helytörténeti kutatásokat végeztek az 1956-os forradalom helyi eseményeiről.

A könyvtár nemcsak egy infrastrukturális elem, hanem élő műhely, ahol elkötelezett kollégák vezetésével rendszeresen valósulnak meg pályázati projektek, szakkörök, olvasókör és filmklub, ill. bekapcsolódnak a diákok megyei és országos versenyekbe, ahol szépen helyt is állnak. Legjelentősebb eredményünk **a Bod Péter Könyvtárhasználati verseny** országos 2. helyezése, ez és a többi eredmény alapján kérték fel iskolánkat 5 éve az országos döntő lebonyolítására.

Többen tagjai **országos szakmai szervezeteknek, tantárgyi egyesületeknek**, a **Nemzeti Pedagógus Kar** tagozatainak, egy fő a KOKOSZ vezetőségi tagja.

Pedagógusaink a nevelő-oktató munka mellett sokrétű, sokszínű **kulturális, sport- és közéleti** tevékenységet is folytatnak: egy kollégánk országosan ismert költő, 7 fő énekkarokban lép fel, 1 fő amatőr színjátész, egy fő több nyelvről fordít modern darabokat a városi színjátékosok számára, többen tagjai a felnőtt fazekas szakkörnek, két fő képviselő-testületi tag, többen a város vagy lakóhelyük civil szervezeteiben tevékenykednek.

Ezen tevékenységeikkel példát mutatnak a tanulók számára is, önkéntességből, a társadalom, a helyi közösség érdekében végzett szolgálatból. A közösségi szolgálat megszervezése már a törvény megjelenése előtt jól működő gyakorlatunk volt, kollégáink maguk is önkénteskednek több helyen.

A **közösségi szolgálat** eredményes megvalósításáért ez elmúlt tanév monitoringjai alapján iskolánk kapta a **Nemzeti Pedagógus Kar** elismerését. (Nyitó lap: [http://www.nemzetipedkar.hu/.](http://www.nemzetipedkar.hu/))

II. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció(k), az alkalmazott jó gyakorlatok széles körű bemutatása

Természettudományi oktatás

A legeredményesebben működő projektünk lassan 20 éves múltra tekint vissza, még KOMA projektként indult, és ma is működik. **Komplex természettudományos szakkör**, környezettudatosságra neveléssel. A megvalósításban 4-8 kolléga vesz részt, témákon keresztül dolgozunk, amelyet a biológia, fizika, kémia és földrajz oldaláról is körbejárunk tanuló tevékenységekre építő és kooperatív módszerekkel (pl.: víz, energia, fény). Elemei témánként is működnek, gyakran építünk rájuk csapatversenyeket, vegyes korosztályú projekteket. Célunk a holisztikus szemlélet fejlesztése a tantárgyi kereteken túl és a fenntarthatóságra nevelés, a szociális kompetenciák fejlesztése.

Környezeti nevelés

Ökoiskolaként egész iskolai életünket áthatja, önálló környezeti nevelési tervünk a pedagógiai programunk része. Megjelenik a nem természettudományos tárgyakban is, az önértékelési elvárásainkban, működésünkben. Szoros kapcsolatban áll a természettudományos tehetséggondozási projektjeinkkel, és témája volt három Comenius programunknak is. Az Út a tudományhoz program 11 természettudományos projektjéből 6 környezeti témájú volt. A témnapok, a városi akadályverseny forgószínpadszerű lebonyolítása bevált. Ezt alkalmazzuk az egészségnapon is más tevékenységekben.

Tehetséggondozás

Az előző pontban már utaltunk a tehetséggondozás rendszerére: tanórai és tanórán kívüli keretek egyaránt működnek, tehetségpont és tehetségsegítő tanács adja a szervezeti hátteret. Sokoldalú tevékenységrendszer megjelenik az egyes tantárgyi jógyakorlatokban is, itt két-három példaértékű tevékenységet emelek ki.

a) Együttműködés, partnerség a tehetséggondozásban

Olyan kapcsolatrendszer építettünk ki a város és a járás oktatási intézményeivel, amelyben a tanulók és a tanárok is bekapcsolódhatnak a programok megvalósításába függetlenül attól, hogy mely intézménnyel állnak jogviszonyban. Volt már természettudományos projekt, táblajáték szakkör, átmenetet megkönnyítő fejlesztések, diákmentorok képzése, stb. Ezeket kipróbáltuk, többet folyamatosan fejlesztünk is, szívesen megosztjuk eredményeinket és elfogadunk ötleteket a továbbfejlesztésre. A civil és kulturális szervezetek, intézmények vagy partnerként kérnek fel bennünket, vagy mi hozzuk be őket a projektekbe. A cégek, vállalkozások pedig anyagi, tárgyi forrásokkal, esetenként humán erőforrás segítik ezt a munkánkat.

b) Diákmentorok bevonása

A fiatalabb korosztály tehetségének kibontakoztatásához gyakran nyújtanak segítséget vagy állnak példaként az idősebb, eredményes diákjaink, vagy akik már a felsőoktatásban szereztek érdemeket. A diákmentorok bevonása hagyomány iskolánkban, ehhez felkészítő foglalkozásokat is szervezünk.

c) Esze-napok

Az Esze-napok iskolánk több mint 30 éve működő programsorozata, melyet minden évben megrendezünk. Kétévente e rendezvény keretein belül szervezzük meg a Tudományos Diákkonferenciát és Művészeti Fesztivált - ebben a tanévben a 17. alkalommal - melyre mindig nagy az érdeklődés, nívós, színes, mindig megújuló programok várják az érdeklődő diákokat, tanárokat. Több korcsoportban írjuk ki a Tudományos Diákkonferencia kategóriáit, általános és középiskolások egyaránt pályázhatnak. Célja a tehetséggondozás, mind a tudományok, mind a művészetek terén; a kapcsolattartás a kistérségi iskolákkal és azok tanáraival, az innovatív tevékenységünk bemutatása, tanárkonferenciák szervezése neves szakemberek bevonásával, diákantológia kiadása, kiállítások szervezése. Emellett számos kísérő programot szervezünk, több alkalommal adtunk ki diákantológiát.

Idegen nyelvek oktatása

A célnyelvi országok, az angol és német adventi és karácsonyi szokások megismerése az **Adventi vigasságok** c. program fő célja. A gondolatébresztés, a kreativitás fejlesztése, az idegennyelv-használat, az együttműködési készség, a szociális kompetenciák fejlesztése és a kooperatív technikák alkalmazása a program céljai. A több mint 300 diákot megmozgató eseményen a gimnázium és a környező általános iskolák tanulói vegyes csapatokban versenyeztek. A változatos, motiváló feladatok a megfigyelőképesség, a lényegkiemelő képesség fejlesztését szolgálták, a szövegértések és más idegen nyelvi kompetenciák, a kreativitás és a környezettudatosság fejlesztéséhez járultak hozzá. A gyakorlati feladatok (a karácsonyi étkezési szokások, az egyszerű karácsonyi sütemények és díszek helyszínen történő elkészítése, a közös karácsonyfa-díszítés, a prezentációk bemutatása, a közös karaoke) valódi karácsonyi hangulatot teremtettek.

A német nyelvű tehetséggondozó program a **helyi értékek**, a lakóhely és annak környezetének bemutatását, hagyományok, látnivalók, népszokások megismerését, a környezettudatos magatartás elősegítését szolgálja. A gazdagító nyelvi programok mellett a szabadidős tevékenységek is részei. A tantermi előkészítésben ismerkedés a látnivalókkal csoportmunkában, prezentációk készítése a látnivalókról, virtuális éttermi szituáció szimulálása, információkérés utazási irodában skype segítségével, majd az életszerű helyzetek a német nyelvű idegen vezetés a városban, illetve a szatmári kiránduláson /Túristvándi, Géberjén, Penyige, Tiszacsécse, Kölcse/ és Vállajon a látnivalók idegen nyelvi bemutatása a kiránduláson résztvevők számára. A program célja: az általános műveltség bővítése, a célnyelvi kommunikációs készségek fejlesztése, az esélyegyenlőség támogatása, környezettudatosság erősítése, a kooperatív technikák alkalmazása, a digitális kompetenciák fejlesztése, a tanulói kutatómunka ösztönzése, a szülőföldhöz kötődés erősítése és megbecsülése, a szerzett ismeretek által mások érdeklődésének felkeltése.

A német nyelvű országok megismerését szolgálta a kommunikatív technikák segítségével, a térség középiskolaival bonyolított német nyelvű **országismereti vetélkedő**. A saját intézményünkben maradván, az internet segítségével oldottak meg a célnyelv országainak természeti földrajzával, látnivalóival és sport- és kulturális életével, a mondavilágával kapcsolatos feladatokat az informatikatanár felügyelete mellett. A kapcsolattartás és a feladatok megoldása és továbbítása skypon keresztül történik. A verseny célja: a távolságok leküzdése a modern technika által, az ismeretszerzés során a nyelvi kompetenciák erősítése, az információszerzés és a kreativitás fejlesztése, a célnyelv kultúrájának megismertetése, a nyelvi hátrányok csökkentése, az érdeklődés felkeltése a célnyelv iránt, a nyelvtanulás fontosságának erősítése, a tantárgyak közötti koncentráció megteremtése.

A **„Hazánk Európa szívében”** projekt megvalósítása két részletben történt. Műhelyfoglalkozásokat tartottunk az iskolában, amelyek keretében a diákok megismerték Magyarország helyzetét Európában, az Európai Unióban összehasonlítva más európai uniós országgal, többek között pl. Németországgal, Ausztriával és Svájcjal mint német nyelvű országokkal. Foglalkozásaink alatt a tanulók részletes betekintést kaptak magyar szokásaink, nevezetességeink és kulturális örökségünk gazdag tárházából. A második része a

megvalósításnak bentlakásos intenzív programban nyelvi foglalkozásokon történt a nyári szünetben. A tanulóknak alkalma nyílt kiscsoportos foglalkozásokon, mind egyéni, mind páros munkákon részt venni. Az Diákmentoraink közül ketten csatlakoztak bentlakásos programunkhoz, hogy velünk tartsanak és megosszák tapasztalataikat a fiatalabb generációval a nyelvtanulásról, nyelvvizsga- és érettségi tapasztalatokról (németül). Délutánonként pedig biciklitúrával egybekötött kirándulások alkalmával felkerestük azokat a helyeket, amelyek kulturális értékeket képviselnek.

Közösségi szolgálat

Már a törvény életbelépése előtt szerveztünk önkéntességre építő programokat, amelyek köre látványosan bővült az elmúlt években. Tanulóink nagy része szívesen vesz részt ezekben. Tág teret kínálunk számukra, de egyéni elképzelésekkel is jöhetnek. Ugyanakkor ragaszkodunk a hitelességhez, a precíz adminisztráláshoz, amiért is a korábban jelzett elismerést is kaptuk.

A közösségi szolgálat lényege az önkéntesség, a mások érdekében végzett munka, melynek során a fiatalok személyisége pozitívan változik, hiszen a szociális érzékenységük, az empátiás képességük, a toleranciájuk, a kommunikációs kompetenciájuk is fejlődik. Diákjaink munkájuk során találkozhatnak különböző emberi sorsokkal, segítenek a rászorulókon (idősek otthonában, adományok gyűjtésekor, a Vöröskereszt és a Máltai Szeretetszolgálat keretében, gyermekjóléti szervezetekkel és az egyházakkal együttműködve), vagy éppen egy kisebb-nagyobb közösség kulturális életébe kapcsolódnak be aktív szervezőként (Mátészalkán és a környező településeken könyvtárakban, kulturális intézményekben), így megtapasztalhatják a közösség erejét, örömeit, feltérképezhetik azokat az értékeket, amelyekről eddig esetleg nem is tudtak, a lokálpatriotizmusuk is erősödik, illetve gimnáziumi tanulóként a kultúra értékei felé orientáljuk őket. Tevékenységükkel válik sikeresebbé egy-egy mátészalkai vagy a közeli települések egy-egy fontos rendezvénye. A környezetvédelem is kiemelt terület intézményünkben, így sok diákunknak nyújtunk lehetőséget ilyen jellegű tevékenységre (szemétszedés, védett növények, állatok számlálása, táborok szervezése, állatmenhelyeken segédkeznek stb.). Az iskolai közösségi szolgálat akkor válik eredményesebbé, ha a diákok számára különböző lehetőségeket biztosítanak tevékenységük végzéséhez, így látóköriük is tágul, különböző élményekkel gazdagodhatnak. Ehhez szükséges a nevelési-oktatási intézmény jó kapcsolata a partner szervezetekkel, az ottani mentorokkal. A gimnázium iskolai közösségi szolgálatot koordináló tanára az osztályfőnökökkel és a kollégákkal együttműködve tájékoztatja a tanulókat a lehetőségekről, felkészíti a diákokat, figyelemmel követi a munka folyamatát, majd adminisztrálja a teljesített órákat, és elvégzi az egyéb szükséges dokumentációt.

Humán műveltségi tantárgyak projektjei

Az iskolai könyvtár a maga sajátos eszközeivel, lehetőségeivel vesz részt a tehetséggondozásban – egyrészt a NAT által előírt könyvtárhasználati órák megtartásával, másrészt különféle pályázatokon, versenyeken való részvétellel. A hagyományos Iskolatörténeti vetélkedőnek a könyvtár a szervezője, lebonyolítója, az iskolai évkönyveket az iskolai könyvtár (könyvtárosok) szerkesztik, a tehetséges tanulók versei már 7 kötetbe rendezve jelentek meg az „Esze napok”-ra. A fő cél, hogy a könyvtár hagyományos használatának elsajátításával megismertessük a tanulókat az információszerzés, az önálló ismeretszerzés különféle lehetőségeivel és annak fontosságával. Fontosnak tartjuk, hogy az ún. „Google-generáció” elsajátítsa az új információkeresési technikákat is, hiteles forrásokat etikusan használjon, képes legyen az információk közötti a szelektálásra, és megtanulja a hivatkozások helyes szabályait. Ezért kapcsolódunk be helyi és országos projektekbe: a „Nyírfahidak, homokórák, alma materek” című többfordulós középiskolai helyismereti országos vetélkedőn csapatunk I. helyezést ért el; „Gyerekek terepen, önkéntesség a Beregen”; „Könyvek között szabadidőben”; A „Komplex HUMÁN” történelmi és könyvtári

ismeretszerzési projekt; A MATEHETSZ „Gazdagító programjár” projektjében „Hagyományörzés – névadónk tisztelete – forráskutatás; Pályázati forrásból filmklubot is szervezett az iskolai könyvtár „Kötelezők a könyvtárban. Női sorsok a XX. században a magyar irodalom- és filmtörténet alkotásain keresztül.

III. **A bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges és rendelkezésre bocsátani szándékozott tárgyeszköz-ellátottság, IKT-eszközpark, a rendelkezésre álló helyiségek bemutatása**

Az iskolát 2001-02-ben felújították, bővítették, hőszigetelték, akadálymentesítették mozgássérültek számára (rampa, liftek). A látássérültek számára biztosított a dokumentum-olvasóberendezés.

2013-ban valósult meg az Eszes-labor az Öveges program keretében a természettudományos oktatás fejlesztésére. Jelenleg 19 normál tanterem, 6 szaktanterem (biológia, kémia, fizika, földrajz, ének, rajz), tornaterem, a városi sportcsarnok, 2 informatikaterem 48 munkaállomással (2016-os számítógépek) áll rendelkezésre. A szaktanteremek felszereltsége jó, több eszközt pályázati forrásokból szereztek be a kollégák (falitáblák, kisebb mérő műszerek, tabletek, laptopok, stb). A tanteremekhez tíz szertár kapcsolódik, lehetőséget biztosítva a tanárok felkészüléséhez.

A heti 5 testnevelésóra igénybe veszi a tornatermünket, tanítási időben a sportcsarnokot és az udvari sportpályákat. Délután a két terem mellett a konditerem is rendelkezésre áll, amit a diákok mellett pedagógusok és külső csoportok is igénybe vesznek.

A több terem átépítésével kialakított **Eszes-labor** 2x18 fős csoportokkal való foglalkozást tesz lehetővé egy mobil fal segítségével. Itt előkészítő, iroda és diáköltöző is van. A labor a helyi tanulók emelt szintű kémia érettségi felkészítése mellett – ahol minden kötelező **emelt szintű kísérlet** elvégezhető - a járás általános iskoláit is kiszolgálja, versenyt szervezett a 7-8. évfolyamok számára. A modern laboreszközök mellett az IKT-felszereltség is megfelelő: aktívtábla, dokumentum kamera.

A **klubterem**, a konditerem a délutáni programokhoz ad helyszínt, akárcsak a könyvtár. A **könyvtárunk** több mint 30 ezer kötetével egész nap látogatható. A kötelező olvasmányok és szépirodalmi kiadványok mellett jelentős szakirodalmi állománnyal rendelkezünk valamennyi tudományterülethez, és kiemelkedő a pedagógiai-tehetséggondozási állományunk. Itt találhatóak a tehetséggondozási projektekből beszerzett társas- (kb. 30 doboz) és táblajátékok (kb. 60 tábla) is.

A **szaktanteremek** többségében és néhány tanteremben található **aktívtábla**, összesen 12 db, amelyet teremcserével tudunk mindenki számára elérhetővé tenni. Három szaktanterem 6-6 tanulói lappal is rendelkezik. Az utóbbi években az osztályok többsége - szülői segítséggel vagy önállóan - kifestette és dekorálta tantermét.

Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium **Origó Nyelvvizsgahely** 2012. február hónapban lett akkreditálva, hogy megkönnyítsük a Mátészalka környékén nyelvvizsgázni szándékozó vizsgázók helyzetét. A nyelvvizsgázók és hozzátartozóik időt, pénzt és utazással járó izgalmakat spórolnak meg azáltal, hogy nem kell távolabbi központokba utazniuk. Vizsgahelyünk kis nyelvvizsgahelynek számít, mégis térségünkben nagy jelentőségű, melyet a nyelvvizsgára jelentkezők növekvő száma is igazol. A vizsgák a gimnázium akkreditált termeiben zajlanak minden hónapban nyugodt, kellemes légkörben. „A” típusú szóbeli nyelvvizsgára angol és német nyelvből, míg írásban az onyc.hu weboldalon szereplő

nyelvekből lehet jelentkezni. Hozzánk írásban eddig angol, német, francia, orosz, olasz, lovári, spanyol, román, ukrán és eszperantó nyelvekből jelentkeztek alap, közép és felsőfokú „B” típusú nyelvvizsgára. Nyelvvizsgahelyünk évente egy-két alkalommal ingyenes **próba nyelvvizsgázi** lehetőséget nyújt a nyelvvizsga előtt álló vizsgázók számára, ahol a jelentkezők a hallás utáni szövegértésüket és íráskészségüket tesztelhetik.

IV. **Az intézmény aktív, működő, külső szakmai kapcsolatrendszerének bemutatása**

Iskolánk partneri köre kiterjedt és sokoldalú. Először a Comenius minőségfejlesztési modellhez mértük fel partneri hálózatunkat, majd a referenciantézményi pályázathoz és tehetségsegítő tanács működéséhez. Így folyamatosan látjuk, hogy melyik partnerünkkel hogyan alakul a viszonyunk, ha szükséges, megújítjuk, frissítjük az akadozó kapcsolatokat.

Oktatási területen a **városi és járási köznevelési és oktatási** intézményekkel kölcsönösen részt veszünk egymás rendezvényein: joggyakorlatokkal, versenyeken, ünnepeken, projektekkal. A rendszeresen szervezett tanári tapasztalatcserékre érdeklődő és előadó kollégák is érkeznek a városi és a járási iskolákból, versenyek gyakran megszólítják távolabbi iskolák diákjait is. A pedagógiai szakszolgálat szolgáltatásait szükség szerint igénybe vesszük (SNI, BTM fejlesztések, pszichológus), a rendezvényeken kölcsönös a részvétel.

A **felsőoktatási intézmények** közül a Debreceni és a Nyíregyházi Egyetemmel van szoros kapcsolatunk. Egyrészt diákjaink továbbtanulási iránya miatt, másrészt az ottani hallgatók rendszeresen nálunk teljesítik tanítási gyakorlatukat. A két intézmény oktatói visszatérő vendégeink előadások megtartására. Gyakran hoznak érdekes kísérleteket, nemcsak a beiskolázási időszakban tartanak bemutatókat. Mi is gyakran felkeresünk tanszékeket, laborokat, az egyetemeken diákjaink számára kutatási lehetőséget is biztosítanak, diákköri versenyeken is részt veszünk. Az ATOMKI és a Paksi Erőmű is gyakran fogad bennünket.

A diákok szemléletének, gyakorlati érzékének fejlesztésére és pályaaorientációs céllal több **üzemmel, vállalkozással** vagyunk kapcsolatban, ahol látogatást tehetünk, vagy anyagi támogatást kapunk.

Tagjai vagyunk az **ökoiskolák** hálózatának, eddig 3-4 alkalommal szerveztük meg az észak-alföldi régió találkozóját műhelymunkával, tapasztalatcserével egybekötve.

A **kutató diákok** mozgalmával is kapcsolatban állunk, rendeztünk regionális versenyt is a Szövetség felkérésére.

Tehetségpontként és a tehetségsegítő tanács tagjaként is több tehetséggal és tehetségtanáccsal vagyunk kapcsolatban, alapító tagja vagyunk a **Kárpát-medencei Tehetségsegítő Tanácsok Kollégiumának**. Szerteágazó tevékenységünkért és kapcsolatainkért decemberben megkaptuk a szervezet Mentor tanács címét.

Környezeti oktatóközpontunk az **országos szövetség** aktív tagja, a szövetség őszi vándorközgyűlését a legeredményesebbek között tartják számon, és 2019-re tervezzük a következő megrendezését (szövetségi tagságunk 20. évfordulójára). Nagyon jó kapcsolatban vagyunk az E-misszió Egyesülettel, egyik tagjuk most nálunk főállású tanár.

A város **kulturális intézményeivel** (múzeum, könyvtár, művelődési központ), civil szervezeteivel (Vörösmarty-kör, Művészetbarát Egyesület), egyházaival, az önkormányzattal

és intézményeivel (családsegítő) is jó kapcsolatokat ápolunk. Rendszeresen részt veszünk munkájukban, látogatjuk rendezvényeiket, ők is megtisztelnek bennünket rendezvényeinken, diákjaink közösségi szolgálatához nyújtanak terepet.

Az utóbbi időben szorosabbá vált a kapcsolatunk a Rotary helyi szervezetével, akik díjat alapítottak tanulóink számára. Elindult gimnáziumunkban az ifjúsági szervezetük, az Interact működése is. A diákok az önkéntesség elve alapján dolgoznak, de ennek beszámítását nem kérik az 50 órába.

Rendezvényeink, alapítványuk támogatására rendszeresen számíthatunk a **város gazdálkodó** szervezeteire, vállalkozásaira: pénz, kutatási lehetőség, egyéb adományok, előadások, üzemlátogatások, külföldi kapcsolatok.

Vannak **nemzetközi** kapcsolataink is. Ezek egy része állandónak tekinthető: Zevenaar (Hollandia: diákcsera program), Munkács és Nagykároly - versenyek. Mások egy-egy projektre jönnek létre: Comenius (3 projekt x3- 5 partner), Face-program, stb. Jelenleg egy Erasmus+ projekt kidolgozása van folyamatban 3 partnerrel.

Az idei jubileumi tanévben adtuk meg a szervezeti kereteket a **volt diákokkal** való hagyománynak tekinthető együttműködésünkre. A tantestület „öregdiákjai” létrehozták az Öregdiákok klubját, ahová már többen jeleztek csatlakozási szándékukat a régi tanítványok közül. Ebben az évben kapott nevet egy másik kezdeményezésünk is, aminek szintén több éves gyökerei vannak. Az **Eszes-klubba** egykori diákok kapnak meghívást, hogy eredményes pályájuk bemutatásával példát állítsanak a mostani fiatalok elé.

V. **Az intézmény továbbtanulási (kimeneti) mutatóinak, valamint az országos kompetenciaméréseken az elmúlt 5 tanév során elért eredményeinek a bemutatása**

Iskolánk az utóbbi években négy osztályt indít évfolyamonként, az általános tantervű osztályok kikerültek képzési profilunkból. Egy osztály indul 3-3 órás biológia-kémia emelt óraszámúval, egy vagy fél osztály matematika 5 órás, egy osztály angol 5 órás, egy fél osztály németből 5 órás és egy vagy fél osztály magyarból 5 történelemből 3 órás.

Az Oktatási Minisztérium minden évben közzéteszi 10 érettségi tantárgy eredményeit, mind közép, mind emelt szinten. Ez egyfajta tájékoztatói lehetőség, visszajelzés az intézmények felé a szakmai munkáról. Nemcsak az iskola vezetése számára fontos ez, hanem a szaktanárok, a szülők, és nem utolsósorban a fenntartó felé is egyfajta objektív információ. A közzétett adatok alapján minden évben készítünk egy összehasonlító elemzést, amelynek egyik oszlopa az érintett 10 érettségi vizsgatárgy országos adatait, a második oszlop pedig az Esze Tamás Gimnázium érettségi eredményeit tartalmazza - összevetve megyeszékhelyünk gimnáziumainak összeredményével is.

Az elmúlt öt év adatait elemezve megfigyelhető, hogy a vizsgált 10 érettségi tantárgy közül az **angol, a német, a kémia és a földrajz** tárgyakból középszintű érettségien az országos átlagot kb. 4-10%-kal meghaladta diákjaink teljesítménye. Ebből a négy tantárgyból sokan szoktak emelt szinten is érettségizni. A legtöbben kémiából – köszönhetően a gimnáziumunkban működő biológia-kémia „tagozatos”, emelt óraszámú osztálynak, de az elmúlt tanévben már biológiából is többen tettek emelt szintű érettségi vizsgát, hiszen vannak szakok, ahová kötelező két emelt szintű érettségit letenni (orvosi, fogorvosi, gyógyszerészeti, állatorvosi). **Magyar nyelv és irodalomból, történelemből és biológiából** középszinten az országos átlaghoz viszonyítva szintén jobb eredmények születtek. Ezekből a tantárgyakból emelt szinten is sokan szoktak vizsgázni, az eredményeket tekintve az országos átlagnak megfelelően.

A gimnázium **továbbtanulási mutatói** jók: diákjaink 80 %-a felsőoktatási intézményekben tanul tovább, 20 % a munkaerőpiacon való gyors elhelyezkedést segítő képzéseket választja (OKJ-s vagy felsőfokú szakképzés). Különösen eredményes a biológia-kémia tagozatunk, ahonnét a tanulók 25-30 %-a is bejut az orvosi egyetemre, többen a gyógyszerészetin vagy vegyészmérnökként szereznek diplomát. Megállják helyüket a műszaki, gazdasági, nyelvi, közszolgálati képzéseket választó diákjaink is, nem nagy körökben a lemorzsolódás. A Debreceni Egyetemtől több alkalommal kaptunk köszönő levelet felkészítő munkánk elismerésére, de jó a kapcsolatunk a Nyíregyházi Egyetemmel is. Tanítványaink zömmel a **Debreceni Egyetemre jelentkeznek**A Debreceni Egyetemre jelentkezők számát tekintve gimnáziumunk a hetedik a régióban. Népszerű még budapesti felsőoktatási intézményekbe is jelentkezni, ahová általában fel is veszik tanítványainkat. Ezeket az eredményeket ismerve bátran elmondhatjuk, hogy diákjaink bármelyik felsőoktatási intézménybe bejuthatnak. Folyamatban van azoknak az adatoknak az összesítése, hogy konkrétan melyik végzős diákunkat hová vették föl. A paletta széles: a slágerszakoktól kezdve

(orvosi, gyógyszerészeti, jog, közgazdasági, turizmus-vendéglátás, gazdálkodásmenedzsment stb.) az OKJ-s képzésekig mindenütt ott vannak volt tanulóink.

A kompetenciamérés utolsó 5 évi jelentéséből a következő dolgok állapíthatók meg. A gimnázium átlageredménye magasan az országos átlag fölött van. A 4 évfolyamos gimnáziumokétól nem különbözik, a nagy tanulócsoportú gimnáziumokétól azonban alacsonyabb 1,5%-kal. Ebben azonban az utolsó 2 évben nincs ilyen különbség, mert általános tantervű gimnáziumi osztályokat nem indítunk, ahol sok gyengébb képességű tanuló volt. Az is befolyásolja ezt az eredményt, hogy hátrányos helyzetű és gyengébb képességű tanulók is bejutnak hozzánk, hiszen tanulmányi eredmény az alapja az intézményi felvételinek. Az iskola eredménye matematikából és szövegértésből is ténylegesen a várhatóhoz képest nem különbözik szignifikánsan az egy adott év eredményétől. Csökkent az alapszintet (4 képességszint) el nem érők száma az országoshoz képest 70%, a megfelelő képzéstípushoz képest 5%-kal. A minimumszintet (3 képességszint) el nem érők aránya szintén mindkét tárgyból nagyon alacsony, és az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat.

A lemorzsolódás kismértékű, inkább a 9. évfolyamon jellemző a távolabbi településekről érkező tanulók esetében, akik a napi utazást vagy kollégiumot nem tudják megszokni. Tanulmányi eredmények miatt évente a tanulók 1-2 %-a választ helyettünk másik iskolát. Ugyanakkor befogadó iskola vagyunk. Év közben 10-15 tanuló is átkerül hozzánk nyíregyházi vagy debreceni középiskolákból, jellemzően itt is a távolság miatt történik iskolaváltás. A bukások száma jelentősen csökkent az utóbbi években, továbbra is matematikából kénytelenek javítóvizsgát tenni, ezek száma 20-30 között mozog évente. Az év ismétlésre utasítottak száma iskolai szinten 1% alatt van, általában ők lesznek az iskolaváltók.

Az intézmény tanulmányi átlaga az utóbbi 2-3 évben emelkedést mutat, mivel már nem iskolázunk be általános tantervű osztályokat, így az emelt óraszámú osztályainkba jobb képességű diákok jelentkeznek. Az intézményi átlag 4,23 volt, amiből a 12. évfolyam 4,26-os átlaga nem kiugró. Minden évfolyamon kimagasló eredményeket érnek el a biológia-kémia emelt számú osztályok 4,47-4,88 átlagukkal.

Az év végi elemzésekben rendszeresen összevetjük a 12. év végi és az érettségi eredményeket, hiszen nekünk is fontos visszajelzés az érettségi mint kimentí szummatív mérés. A tantárgyi átlagok és az érettségi átlagok minimális eltérést mutatnak, ami azt jelzi, hogy pedagógusaink reálisan értékelik a diákokat. Az előző tanévvégén végzős kitűnők érettségien is megtartották eredményüket, pl. a biológia-kémián 18 fő volt kitűnő.

Összességében büszkék lehetünk munkatársaink és tanítványaink eredményeire, különösen azért is, mert a beiskolázás általános iskolai eredmények alapján történik, így többször előfordul, hogy az onnét hozott eredmények nem reálisak, vagy komoly hátránykompenzálás és felzárkóztatás szükséges.

VI. **A vállalt bázisintézményi feladatok ellátásának pályázó általi bemutatása, az intézmény felajánlásai (jó gyakorlat, más intézmények számára adaptálható szakmai programok, humán-erőforrás, infrastrukturális környezet, stb. – legfeljebb 2 (A/4-es) oldalon)**

Az intézmény a bemutatásban is jelzett bázisiskolai feladatok ellátásában gyakorlatlaltal rendelkezik, ill. támogatás nélkül vagy egyéb pályázati forrásokból szervez olyan tevékenységeket, amelyek az elvárásokban szerepelnek.

Hospitálás:

6 szaktanácsadó (matematika-fizika, kémia, matematika-kémia, matematika-földrajz, biológia-kémia, történelem) mellett az idegen nyelv szakosok, magyar és történelem szakos kollégák is vállalják a hospitálást, bemutató foglalkozások tartását. A biológia, kémia és fizika tantárgyak esetében lehetőség van az Eszes laborban tartott órákra is, látványos kísérletekre, feleltető rendszer kipróbálásra. A hospitálás kiegészülhet műhelymunkává, szakmai fórummá. Megfigyelés tárgya lehet az alkalmazott módszerek, érettségi-felkészítés, tehetséggondozás, kooperatív módszerek.

Műhelymunkák:

A korábbi gyakorlataink mellett, amelyek elsősorban a tehetséggondozás és környezeti nevelés területére koncentráltak, vállaljuk a természettudományokkal kapcsolatos (elsősorban a komplex megközelítést, holisztikus szemléletet vállaló) valamint a közösségi szolgálat fejlesztését, szervezését segítő műhelyfoglalkozások megtartását.

Jó gyakorlatokhoz hozzáférés:

Több területen ez eddig is biztosított volt a bázisiskolai füzetek, a CD-k, a „iskolatáská”-ba feltöltött anyagok, tapasztalatcserék révén. Amennyiben erre lesz új felület, akkor oda, egyébként az iskola honlapjára (átalakítás alatt van) a leírásokat, adaptációs lehetőségeket feltöltjük. Igény szerint ezeket műhelymunkákban az érdeklődő iskolák számára a gyakorlatban is megmutatjuk.

Humán erőforrás biztosítása:

Kollégáink egy része nagy tapasztalatokkal rendelkezik előadások, tréningek megtartásában más intézményekben. A következő területeken vállaljuk, hogy más intézmények vagy a POK felkérésére ilyen jellegű tevékenységet vállalunk: tehetséggondozás (nyelvi, természettudományi), közösségi szolgálat szervezése, gyakorlati környezeti nevelés az iskolákban, ökoiskola-felkészítés, pedagógusok fenntarthatósági szemléletének formálása (akkreditált 30 órás képzés, 2 fő rendelkezik képzői felkészítéssel).

Infrastruktúra biztosítása:

A tanítási időn túl rendelkezésre állnak az iskola tantermei és szaktermei, informatikai eszközei, az Eszes labor (előzetes egyeztetés alapján iskolai időben is igénybe vehető).

Kiemeljük a könyvtár szakkönyv állományát és a már bemutatott társas és táblajáték készletünket. A POK és más nevelési-oktatási (nem profitorientált) szervezetek felkérésére biztosítjuk a helyszínt, részt vállalunk a szervezési, mozgósítási feladatokból személyes és intézményi kapcsolati hálónkon keresztül.