

Összefoglaló kísérőlevél pályázathoz

Cél: Jó gyakorlatok alkalmazása és terjesztése, az iskolák közötti együttműködés fejlesztése, amely lehetővé teszi a tanulók képességeinek fejlesztését, a lemorzsolódás csökkentését.

Intézményünkben, illetve a város többi középiskolájába 107, zömében hátrányos helyzetű kistelepülésről érkeznek diákok, így a pályázatunk megvalósításával nekik is segítséget nyújthatunk a tanulásban bázisiskolai programokkal, bemutató órákkal. A Tankerület fejlesztési tervéhez igazodva a pályázatunk a kognitív tanulási folyamat kiegészítését szolgálja élménypedagógiai eljárásokkal. Terveink szerint a lentebb felsorolt műveltségterületenként 2 változatban készítenénk el a szakmai anyagot. Egyik változat a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok számára, a másik a tehetséges tanulók képességeinek további fejlesztésére szolgálna. A kidolgozott szakmai anyag műveltségterületenként a 9. évfolyam egyes nagy tematikai egységeinek a rendszerezéséhez kapcsolódna. A természettudományos műveltségterületen belül az erdei iskola program kidolgozásával az általános iskolai tanulókat akarjuk bevonni a munkába. A megvalósítás során elvégzett munka a tantestület szakmódszertani megújulásához, önfejlesztéséhez is hozzájárul, fokozza az innovációra való hajlandóságot. Az elkészült szakmai anyag pedagógiai programunkba is beépülhet. A kidolgozott jó gyakorlatok intézményi alkalmazása a tantestület digitális kompetenciájának fejlődéséhez is hozzájárul. A térségi szintű együttműködés az intézmények között erősödhet. Feladatunk bázisiskolaként, örökös ökoiskolaként, tehetségpontként, hogy ilyen jellegű pályázatban részt vegyünk. Az internet segítségével az elkészült szakmai anyagot tartalmazó adatbázist, webináriumot lehet létrehozni, így a saját fejlesztésű anyagokat mások rendelkezésére tudjuk bocsátani.

A pályázat várható eredménye

A Tankerület, illetve a környező térség intézményeinek együttműködése javul, mind a tanulók, mind a pedagógusok digitális kompetenciája fejlődik, erősödik a diákok és a pedagógusok motivációja a tanulási folyamatban, amely hozzájárul a szakmódszertani megújuláshoz is.

Gyakorlati megvalósításában az alábbi koncepciókat tartjuk szem előtt: tantárgyi koncentráció, mind a tehetséges diákok fejlesztése, mind a lemorzsolódással fenyegetett tanulók segítése prioritást kap. A modern pedagógia szemléletnek megfelelően hatékony és eredményes jó gyakorlatok terjedhetnek el a pedagógusok körében, könnyen adaptálható az internet segítségével, figyelembe veszi a térség intézményeinek sajátosságait (tehetséges és lemorzsolódással fenyegetett diákok egyaránt jelen vannak, differenciálni kell). Az őszi szakmai napokon és Bázisiskolai rendezvényeken az addig kifejlesztett jó gyakorlatainkat a pályázathoz csatlakozó helyi és a környező tankerületi központ által fenntartott intézményekkel megismertetjük.

A pályázat megvalósítását az alábbi műveltségterületeken tervezzük:

Történelem, irodalom, művészettörténet

Fejlesztési célok és feladatok: A 9. évfolyam nagy tematikai egységeihez kapcsolódó alapvető ismeretek összefoglalását, rendszerezését segítő jó gyakorlatok megoldása IKT eszközök felhasználásával. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára összeállított feladatoknál fontos szempont volt, hogy a tantárgyi koncentráció jegyében mind a történelem, mind az irodalom, illetve a művészettörténet négy nagy fejlesztési területének gyakorlására legyen lehetőség.

Módszerek, alkalmazott tevékenységi formák: Az ismeretek áttekintése, az órán alkalmazott tanári és tanulói módszerek a tanulói összetétel figyelembe vételével kerültek kidolgozásra. A LearningApps módszer felhasználásával interaktív táblára kidolgozott tankockákra épülő gyakorlatok a tanulók önálló munkavégzését helyezi előtérbe, a tanár csak az irányító szerepet töltse be. Minden tematikai egységhez 10 jó gyakorlat tartozik. Az „A” típusú feladatok a tehetségek kibontakozásához, a „B” típusú feladatok a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára készül. A kapcsolódó feladatok felhasználása azonban függ az osztály típusától, összetételétől, a diákok képességeitől stb. A pedagógus számára adott a lehetőség, hogy válogasson a feladatok közül, esetleg otthoni megtekintésre is feladja. Az interaktív táblának alkalmazása motiváló hatású lehet, a tanulók digitális kompetenciájának emeléséhez is hozzájárulhat.

Tantárgyi kapcsolat: etika, földrajz, vizuális kultúra, ének-zene

Eszközök: interaktív tábla (internetelérés) tankönyv, vázlatfüzet, térkép, szöveggyűjtemény, képzőművészeti albumok

Idegen nyelv

A tankockák készítése és felhasználása az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésében a tananyag változatos feldolgozását célozza meg az egyéni és a nyelvórai nyelvtanulás során. A kidolgozandó tankockák a szókincs elsajátításában, bevésésében, a szóbeli és írásbeli érvelőképesség fejlesztésében, a tananyag változatos feldolgozásában segítenek. A különböző médiaelemek beépítése, kombinálása a szemléletességet erősíti, a sorrendiség megállapítása a kreativitást, a gondolkodási képességek fejlődését támogatja. A jegyzetfüzet tanórai alkalmazásával a kooperatív technikák alkalmazását egészítjük ki. A szituációs helyzetek gyakorlását a mozgatható szövegrészek segítik. A párosítós gyakorlatok a szemantizálásban elősegítik a szó jelentésének magyarázatát. A Multiple Choice feladatok az ismeretek alkalmazásához nyújtanak gyakorlási lehetőséget. A tankockák alkalmazásával egy új szemléletet a Flipped-Classroom modell nyelvtanításba integrálását tesszük lehetővé. A cselekvésorientált, multimédiás tananyag feldolgozással a nyelvtanulási motiváció felkeltése, az érdeklődés fenntartása, az adott témakör sokoldalú feldolgozása, rendszerezése és visszacsatolás valósul meg. A tankockák lehetővé teszik az egyénre szabott individualizált, egyéni fejlesztést szolgáló tanulást, nagy szerepet játszik a módszer alkalmazása a nyelvi csoportban 9. évfolyamán meglévő nyelvi különbségek csökkentésében, a felzárkóztatásban, az esélyegyenlőség megteremtésében. Az üzenőfelület lehetőséget nyújt a tanári vélemények és tapasztalatok megbeszélésére, kicserélésére, a módszertani együttműködésre az angol és német nyelvet tanító nyelvtanárok között.

Természettudományos műveltségterület

Tapasztalataink szerint a fiatalok egyre jobban eltávolodnak a természettől, a természet szeretetére értő megfigyelésére, összefüggéseinek meglátására szeretnénk visszavezetni őket a projekt segítségével

A környezeti nevelési célú programok szervezése, lebonyolítása; Erdei iskolai program, bentlakásos szakmai alapképzés a programban várhatóan résztvevő diákoknak. Három napos képzést szervezünk 45 diák számára Poroszlón, többek között a Tisza-tavi ököcentrumban. A tanulók a három nap alatt megismerhetik azokat a védett állat- és növényfajokat amikkel a program során találkozhatnak, megismerhetik a gyakorlati környezet-és természetvédelmi feladatokat. Betekintést nyerhetnek egy olyan élőhely világába, amelyet majd a program során ők is kutatnak, felfedeznek. Megtanítjuk a fajmeghatározást, a különböző megfigyelési, kutatási, módszereket.

IKT eszköztár fejlesztésével szakmai-módszertani megújulás várható, a tanulási folyamat eredményesebb. Az adatbázisba ezek az anyagok bekerülnek, amiket a mátészalkai és környékbeli iskolákban terjesztünk.

A komplex természettudományi oktatás megvalósításához tananyag egységeket dolgozunk ki, melyek témanapokon kerülnek megvalósításra. Ezekben környezetvédelemmel, az ember és egészségvédelmével, szemléletformálással kapcsolatos témakörök lesznek. A programok lehetőséget adnak a tanulók motivációjára, IKT, idegen nyelvi és kommunikációs kompetenciájának fejlesztésére. Emellett a diákok személyiségének, ön-és társismeretét is javítja.

Mátészalka, 2018. március 7.

.....